Анализ региональных проверочных работ в 4-х классах (2018-2019 уч. год):

по русскому языку (08.10.2018)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, выпол  нявших работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Обучен  ность  % | Качест  во  % | Средний балл | Программа | Учитель |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 А | 22 | 22 | 10 | 45 | 10 | 45 | 2 | 10 | - | - | 100 | 90 | 4,3 | «Школа России» | Олюхова З.В. |
| 4 Б | 24 | 23 | 2 | 8,7 | 12 | 52,2 | 9 | 39,1 | - | - | 100 | 60,9 | 3,7 | «Гармония» | Горохова О.И. |
| 4 В | 22 | 21 | 5 | 24 | 6 | 28 | 8 | 38 | 2 | 10 | 90 | 52 | 3,6 | «Школа России» | Нелюбина М.Ф. |
| **Итого** | **68** | **66** | **17** | **26** | **28** | **42** | **19** | **29** | **2** | **3** | **97** | **68** | **3,9** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Типичные ошибки | | | | |
| Проверяемые умения и навыки |  | Количество и % уч-ся,допустивших ошибки. | | Выводы |
| Задание 1.  Списать, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы. | Выполнено верно | 34 чел. | 53% | 53 % учащихся справились со списыванием текста, правильно подобрали проверочные слова и грамотно их записали.  У 27 % учащихся были допущены ошибки в правописании приставок и предлогов, в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной. Необходимо включать упражнения на отработку подбора проверочных слов для слов с безударными гласными.  С заданием по определению грамматической основы не справились 23% учащихся. Включить в классные и домашние работы упражнения на данную тему. |
| Допущены ошибки | 18 чел. | 27% |
| Выполнена часть задания | 13 чел. | 20% |
| Не выполнено | 1 чел. | 2% |
| Задание 2.  Найти предложение, подчеркнуть в нём главные члены. | Выполнено верно | 51 чел. | 77 % |
| Допущены незначительные ошибки | 10 чел. | 15% |
| Не выполнено | 5 чел. | 8 % |
| Задание 3.  Подобрать синоним к слову. | Выполнено верно | 52 чел. | 79% | С заданием на подбор слова, близкого по значению, не справились 21% учащихся. Работе с синонимами необходимо уделять большее время. Спланировать и включать в систему уроков работу с различными словарями, упражнения на подбор синонимов. |
| Не выполнено | 14 чел. | 21 % |
| Задание 4.  Найти и подчеркнуть слово, в котором все согласные звуки глухие (звонкие). | Выполнено верно | 61 чел. | 92% | 8% обучающихся затрудняются в фонетическом анализе слов, с данными обучающимися необходимо индивидуально отработать эту тему. |
| Не выполнено | 5 чел. | 8% |
| Задание 5.  Поставить ударение в данных словах. | Выполнено верно | 38 чел. | 58% | Т.к. постановка ударения в словах была неверной у  42 % учащихся, нужно усилить работу с орфоэпическими словарями, контролировать верное произношение слов у учащихся. |
| Выполнена часть задания | 26 чел. | 39% |
| Не выполнено | 2 чел. | 3% |
| Задание 6.  Определение основной мысли текста. | Выполнено верно | 60 чел. | 91 % | Анализ уровня знаний учащихся по теме: «Текст» выявил недостаточное умение различать тему и главную мысль текста. У 9% учащихся при выполнении задания на определение главной мысли текста, дети указывали тему текста. Таким образом, необходимо спланировать и включать в уроки работу с различными типами текстов. |
| Не выполнено | 6 чел. | 9 % |
| Задание 7.  Нахождение слова по его схеме. | Выполнено верно | 49 чел. | 74 % | С заданием на нахождение слова по его схеме не справились 26 % учащихся. Необходимо систематически выполнять грамматические разборы, повышая уровень их сложности. |
| Не выполнено | 17 чел. | 26 % |
| Задание 8.  Выписать все имена существительные, указать их род и число. | Выполнено верно | 52 чел. | 79 % | Недостаточные знания признаков имён существительных показали 21 % обучающихся, необходимо усилить работу над морфологическим разбором частей речи. |
| Выполнена часть задания | 9 чел. | 14% |
| Не выполнено | 5 чел. | 7% |
| Задание 9.  Объяснить значение слова. | Выполнено верно | 17чел. | 26 % | Анализ уровня знаний учащихся по теме: «Лексическое значение слова» выявил низкий уровень всестороннего развития учащихся, их кругозора.45% учащихся не смогли объяснить лексическое значение данных слов. Необходимо вести работу по обогащению словарного запаса детей, с использованием толковых словарей и справочной литературы. |
| Допущены ошибки | 19чел. | 29 % |
| Не выполнено | 30 чел. | 45% |
| Задание 10.  Составление вопросительного предложения по содержанию текста. | Выполнено верно | 32 чел. | 49 % | У 51% детей недостаточно развита речь, они не справились с построением устного высказывания и допустили ошибки при записи предложения. Необходимо включать задания, требующие умения составлять предложения и небольшие тексты, включать задания, требующие умения орфографически правильно записывать предложения. |
| Допущены ошибки | 16 чел. | 24 % |
| Не выполнено | 18 чел. | 27% |

по математике (10.10.2018)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, выпол  нявших работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Обучен  ность  % | Качест  во  % | Средний балл | Программа | Учитель |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 А | 22 | 22 | 7 | 31,8 | 9 | 40,9 | 6 | 27,2 | 0 | 0 | 100 | 72 | 4,0 | «Школа России» | Олюхова З.В. |
| 4 Б | 24 | 24 | 7 | 29,2 | 7 | 29,2 | 7 | 29,2 | 3 | 12,4 | 87,6 | 58,4 | 3,75 | «Гармония» | Горохова О.И. |
| 4 В | 22 | 22 | 6 | 27 | 8 | 36,5 | 8 | 36,5 | 0 | 0 | 100 | 64 | 3,9 | «Школа России» | Нелюбина М.Ф. |
| **Итого** | **68** | **68** | **20** | **29** | **24** | **35** | **21** | **31** | **3** | **5** | **95,5** | **64,7** | **3,8** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Типичные ошибки** | | | | |
| Проверяемые умения и навыки |  | Количество и % уч-ся,допустивших ошибки. | | Выводы |
| Задание 1.Выполнять вычитание двузначных чисел. | Выполнено верно | 65 | 96% | 4% обучающихся допустили ошибки. Необходимо индивидуально отработать с данными обучающимися по устранению пробелов в вычислительных навыках. |
| Не выполнено | 3 | 4% |
| Задание 2.Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 арифметических действия. | Выполнено верно | 65 | 95,5% | 4,5% учащихся допустили вычислительные ошибки. |
| Допущены ошибки | 2 | 3% |
| Не выполнено | 1 | 1,5% |
| Задание 3.Решать арифметическим способом задачу. Определять ход решения, продемонстрировать вычислительные навыки. | Выполнено верно | 55 | 81% | При решении задачи арифметическим способом 14,5% неверно определили ход решения. Таким образом, необходимо включать в уроки учебные задачи различных типов, связанных с повседневной жизнью. |
| Допущены ошибки | 3 | 4,5% |
| Не выполнено | 10 | 14,5% |
| Задание 4.Читать, записывать и сравнивать величины (единицы времени), решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью. | Выполнено верно | 44 | 65% | При выполнении задания 35% учащихся верно определили ход решения задачи, но допустили вычислительные ошибки. Таким образом, необходимо включать в уроки учебные задачи различных типов, связанных с повседневной жизнью, задания на чтение, запись и сравнение величин. |
| Не выполнено | 24 | 35% |
| Задание 5. Умение изображать геометрические фигуры: выполнять построение геометрической фигуры, вычислять её площадь. | Выполнено верно | 41 | 60% | 21% учащихся не достроили правильно прямоугольник с периметром 12 см и поэтому неверно вычислили площадь прямоугольника, 19% допустили ошибки. Таким образом, необходимо включать задания на построение фигур с заданными измерениями, на нахождение площади и периметра прямоугольников, постепенно повышая уровень сложности. |
| Допущены ошибки | 13 | 19% |
| Не выполнено | 14 | 21% |
| Задание 6.Сравнивать, интерпретировать и обобщать информацию, представленную в таблице. | Выполнено верно | 51 | 75% | 25%учащихся допустили незначительные ошибки при выполнении задания (отметили только 1 верное утверждение). Значит, необходимо уделять больше времени на работу с таблицами. Учить детей сравнивать, обобщать, интерпретировать информацию, представленную в таблице. |
| Допущены ошибки | 17 | 25% |
| Задание 7.Письменно выполнять действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с двузначными числами. | Выполнено верно | 53 | 78% | При выполнении задания, направленного на проверку знания детьми порядка действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление 22% детей допустили ошибки. Необходимо систематически отрабатывать задания, направленные на усвоение порядка действий в выражениях, повышая уровень их сложности (5-6 действий). |
| Допущены ошибки | 5 | 7% |
| Не выполнено | 10 | 15% |
| Задание 8.Решать задачу в 3 действия. Определять ход решения, продемонстрировать вычислительные навыки. | Выполнено верно | 33 | 49% | 44% учащихся неверно определили ход решения задачи и допустили вычислительные ошибки. Таким образом, необходимо включать в уроки учебные задачи различных типов, связанных с повседневной жизнью, не только в 2-3 действия, но и более сложные. |
| Допущены ошибки | 5 | 7% |
| Не выполнено | 30 | 44% |
| Задание 9.Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Выполнено верно | 67 | 98,5% | 1,5%учащихся допустили ошибки в задании, направленном на проверку умения располагать предметы в пространстве и на плоскости. Продумать и включать в уроки задания на развитие пространственного мышления. |
| Не выполнено | 1 | 1,5% |
| Задание 10. Решать задачи логического содержания | Выполнено верно | 36 | 53% | 47% учащихся не смогли справиться с задачей в 2 действия, где необходимо было найти наименьшее подходящее число. Надо включать в работу задачи ,позволяющие развивать логику |
| Не выполнено | 32 | 47% |

по окружающему миру (24.10.2018)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, выпол  нявших работу | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | | Обучен  ность  % | Качест  во  % | Средний балл | Программа | Учитель |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 4 А | 22 | 21 | 8 | 38 | 10 | 48 | 3 | 14 | 0 | 0 | 100 | 85 | 4,2 | «Школа России» | Олюхова З.В. |
| 4 Б | 24 | 24 | 6 | 25 | 12 | 50 | 6 | 25 | 0 | 0 | 100 | 75 | 4,0 | «Гармония» | Горохова О.И. |
| 4 В | 22 | 20 | 3 | 15 | 10 | 50 | 7 | 35 | 0 | 0 | 100 | 65 | 3,8 | «Школа России» | Нелюбина М.Ф. |
| **Итого** | **68** | **65** | **17** | **26** | **32** | **49** | **16** | **25** | **0** | **0** | **100** | **75,3** | **4,0** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид ошибки | Количество и % уч-ся, допустивших ошибки. | | | Выводы |
| Задание 1.По образцу отметить любой предмет, который может быть сделан из стекла, дерева и любой предмет, который может быть сделан из металла, резины. | Выполнено верно  Выполнена часть задания  Не выполнено | 60 чел.  3 чел.  2чел | 92%  5%  3 % | 92% учащихся справились с заданием. 3% обучающихся не смогли определить материал, из которого изготовлены изделия и 5 % допустили ошибки. |
| Задание 2 Определить материк, природную зону на карте. | Выполнено верно | 38 чел. | 58 % | При выполнении задания выявлено, что 20% обучающихся допустили ошибки при определении материков, 22% не справились с соотнесением названия материка с изображением на карте Таким образом, необходимо уделять больше внимания работе с картой материков и стран. |
| Выполнена часть задания  Не выполнено | 13 чел.  14 чел. | 20 %  22% |
| Задание 3  Изучить по таблице прогноз на трое суток  .Выбрать номера верных утверждений о погоде на эти трое суток. | Выполнено верно | 56 чел. | 86% | 14% учащихся допустили значительные ошибки при выполнении задания. Необходимо уделять больше времени на работу с таблицами. Учить детей сравнивать, обобщать, интерпретировать информацию, представленную в таблице. |
| Не выполнено | 9 чел. | 14% |
| Задание 4. Умение использовать знания об элементарных правилах поведения в природе для сохранения своего зоровья. | Выполнено верно | 62 чел. | 95% | 5% обучающихся не справились с заданием. Необходимо индивидуально отработать с обучающимися умение формулировать правила поведения в природе. |
| Не выполнено | 3 чел. | 5% |
| Задание 5. Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека | Выполнено верно | 51 чел. | 78% | 22% обучающихся затруднялись при выполнении задания. Необходимо чаще включать в работу задания на функционирование органов человека. |
| Выполнена часть задания | 13 чел. | 20% |
| Не выполнено | 1чел. | 2% |
| Задание 6. Сравнение условий проведения эксперимента. | Выполнено верно | 11 чел. | 17% | Со сравнением условий проведения описанного опыта не справились 6% учащихся. Не смогли сформулировать вывод 77% детей Таким образом, работе с опытами и экспериментами необходимо уделять большее внимание, а также учить детей строить устные и письменные высказывания. |
| Выполнена часть задания | 50 чел. | 77% |
| Не выполнено | 4 чел. | 6 % |
| Задание7. Написать правила, которые могут отражать представленные знаки. | Выполнено верно | 52 чел. | 80 % | У 18% учащихся были неточно сформулированы высказывания о том, какое правило отражает каждый из представленных знаков, т.о. нужно систематически повторять правила поведения в общественных местах, на природе, правила дорожного движения и учить детей строить устные и письменные высказывания. |
| Не выполнено | 1 чел. | 2% |
| Допущены ошибки | 12 чел. | 18% |
| Задание 8. Записать название выбранной профессии. Описать работу, которую выполняют люди этой профессии .Написать, чем эта работа полезна обществу. | Выполнено верно | 32чел. | 49 % | У 51% учащихся не выполнена часть задания, в которой нужно было указать, чем эта работа полезна обществу. Необходимо на уроках рассказывать не только о профессиях, но и о пользе этих профессий, расширять кругозор детей. |
| Допущены ошибки | 27 чел. | 42% |
| Выполнено частично | 6 чел. | 9% |
| Задание 9. Написать текст объемом до пяти предложений о том, чем важен данный праздник для каждого человека. | Выполнено верно | 17 чел. | 26 % | У 31% учащихся не выполнена часть задания, 43% полностью не справились с заданием. Не смогли раскрыть тему и донести главную мысль. Необходимо на уроках рассказывать не только о различных праздниках, но и о значении этих праздников для страны и народа, расширять кругозор детей. |
| Допущены ошибки  Не выполнено | 20 чел.  28 чел. | 31 %  43% |
| Задание 10.1 Умение находить на карте свой регион. | Выполнено верно | 49 чел. | 75 % | 25% детей не смогли правильно определить на карте свой регион. Необходимо чаще включать в работу региональный компонент и знакомить детей с различными населенными пунктами нашего края. |
| Не выполнено | 16 чел. | 25% |
| Задание 10.2  Умение находить достопримечательности главного города региона. | Выполнено задание | 57 чел. | 87 % | 13% учащихся допустили ошибки в задании. Необходимо знакомить учащихся не только с растениями и животными, обитающими в Ставропольском крае, но и с памятниками и достопримечательностями главного города региона. |
| Допущены ошибки | 7 чел. | 11% |
| Не выполнено | 1 чел. | 2% |

Анализируя результаты региональных проверочных работ, можно сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов хорошо овладели следующими УУД:

- умение находить в тексе информацию в неявном виде;

- сопоставлять информацию;

- описывать объект познания;

- разделять процессы на этапы;

- воспринимать тему и идею текста.

Однако, региональные проверочные работы выявили следующие проблемы:

1. 45% учащихся не смогли объяснить лексическое значение данных слов. Необходимо вести работу по обогащению словарного запаса детей, с использованием толковых словарей и справочной литературы.
2. 51% учащихся не справились с построением устного высказывания и допустили ошибки при записи предложения. Необходимо включать задания, требующие умения составлять предложения и небольшие тексты, включать задания, требующие умения орфографически правильно записывать предложения.
3. 42 % учащихся допустили ошибки при постановке ударения в словах. Необходимо усилить работу с орфоэпическими словарями, контролировать верное произношение слов у обучающихся.
4. 44% учащихся неверно определили ход решения задачи в три действия и допустили вычислительные ошибки, 47% не справились с задачей логического содержания. Таким образом, необходимо включать в уроки учебные задачи различных типов, связанных с повседневной жизнью, а также задачи, развивающие логику, не только в 2-3 действия, но и более сложные.
5. 19% учащихся достроили прямоугольник с заданным периметром, но неверно вычислили площадь этого прямоугольника. 21% учащихся не смогли достроить прямоугольник и неверно вычислили его площадь. Таким образом, необходимо включать задания на построение фигур с заданными измерениями, на нахождение площади и периметра прямоугольников, постепенно повышая уровень сложности.
6. При выполнении задания, направленного на проверку знания детьми порядка действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление 22% детей допустили ошибки. Необходимо систематически отрабатывать задания, направленные на усвоение порядка действий в выражениях, повышая уровень их сложности (5-6 действий).
7. 22% учащихся не смогли определить материк на карте, 20% не справились с соотнесением названия материка с изображением на карте. Необходимо уделять больше времени работе с картой, чаще включать задания на изучение местоположения различных стран.
8. 6% учащихся допустили ошибки при сравнении условий проведения эксперимента. Не смогли сформулировать вывод 77% детей. Работе с опытами и экспериментами необходимо уделять большее внимание, а также учить детей строить устные и письменные высказывания.
9. 51% учащихся не смогли рассказать, чем профессии людей полезны обществу. Необходимо на уроках рассказывать не только о профессиях, но и о пользе этих профессий, расширять кругозор детей.
10. 25% обучающихся не смогли правильно найти на карте свой регион, 13% не смогли указать достопримечательности главного города региона. Необходимо чаще включать в работу региональный компонент и знакомить детей с различными населенными пунктами нашего края, с памятниками и достопримечательностями региона, организовывать экскурсии, посещать музеи.

Заместитель директора по УВР Е.М. Дворникова