Создание организационно-педагогических условий для формирования гражданской компетентности у обучающихся в рамках образовательно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС

Одним из важнейших условий развития современного российского общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентированы на становление личностных характеристиквыпускника («портрет выпускника школы»): «...любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества». Демократизация общественной жизни требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Педагогические задачи формирования гражданской идентичности неразрывно связаны с формированием **гражданской компетентности** обучающихся.

**Гражданская компетентность** – это *совокупность способностей, позволяющих индивиду активно, ответственно и эффективно реализовывать комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе*.

Гражданская компетентность не может быть сформирована без опоры на гражданские ценности и не может реализовываться вне системы ценностных ориентиров. Она предполагает наличие определенной жизненной позиции и внутренней готовности к ее реализации, и может в полной мере проявиться только в реальной жизненной ситуации.

Образовательная среда МБОУ СОШ №16 представляет собой непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Обучающимся предоставляется возможность свободно выбирать средства и формы самосовершенствования, проявлять свою активную гражданскую позицию в различных сферах жизни.

Личность, обладающая чувством социальной ответственности и гражданской компетентности, отличается готовностью мобилизовать знания и умения для выполнения роли ответственного человека и гражданина в условиях школы, класса, за пределами школьного коллектива. В содержание образовательно**-**воспитательной деятельности педколлектива входит формирование и развитие у школьников следующих качеств:

- осознанного принятия роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, обретение первоначального опыта гражданского поведения;

- готовность к освоению норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний, умений и навыков, позволяющих школьникам реализовать свой творческий потенциал в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

- развитие чувства совестикак нравственного самосознания личности, способности формировать собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций общей исторической судьбы, способность к диалогу и взаимодействию всех этнических культур многонациональных народов РФ;

- освоение культурного богатства своей страны и многонационального народа РФ, стремление к диалогу с другими национальными культурами;

- уважение к своему образовательному учреждению, городу, краю, России, к героическому прошлому и настоящему своей Родины - России, готовности продолжить героические традиции многонационального российского народа;

- понимание высокой ценности человеческой жизни, смысла гуманных отношений, стремление строить свои отношения с людьми на основе толерантности, поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, ценности религиозного мировоззрения, формирование способности к межнациональному диалогу;

- понимание нравственной сущности культуры поведения, общения, речи; осознанное отношение к учебным, трудовым и общественным обязанностям, стремление преодолевать трудности и доводить начатое до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков, готовности к самовоспитанию и самосовершенствованию для достижения собственных нравственных идеалов;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание роли семьи в жизни гражданина, его личностного и социального развития.

Позитивная установка на принятие базовых национальных ценностей в условиях полиэтнической структуры общества требует соблюдения чувства меры, недопущения этнокультурной изоляции или национальной исключительности. Важно формировать патриотическое чувство у гражданина России, носителя родного языка и культуры, готовность к межкультурному диалогу, способность в практической деятельности проявлять гражданскую компетентность.

Накопленный опыт позволяет объединить несколько направлений педагогической деятельности в одно, учитывающее:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности, понятия: любовь к Родине, своему краю, народу; доверие к людям и институтам государства и гражданского общества; социальная солидарность, толерантное отношение к разным социально-политическим системам, социализация в поликультурном мире, уважительное отношение к другим этносам, культурам, религиям);

- воспитание гражданской компетентности и социальной ответственности (ценности, понятия: правовое, демократическое и социальное государство, закон, правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных качеств у обучающихся, моральных убеждений, этнического сознания (ценности, понятия: нравственный выбор, уважение родителей, другого человека, ценностей другого религиозного мировоззрения, толерантного равноправия, ответственности;

- воспитания сознательного, творческого отношения к труду, целеустремленности и настойчивости в выборе профессии;

- разработка критериев-показателей оценки деятельности образовательного учреждения, главным из которых является качество физиологического, психологического, духовно-нравственного и социального развития детей.

Основой формирования гражданской компетентности в школе выступают предметы социально-гуманитарного цикла (обществознание, социально-экономическая география, право, а также история), которые дают учащимся систематическое представление об обществе.

Интегративный характер курса обществознание позволяет обучающимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, другим людям; об основных областях общественной жизни (экономике, политике, праву, социальным отношениям, духовной культуре). Эти курсы помогают школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной и природной средой.

Через уроки обществознания подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, потребителя). На основе личностно-эмоционального осмысления опыта взаимодействия людей в прошедшем и настоящем у них формируется уважительное отношение к иному мнению, толерантность.

Школьники учатся вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, умением делать выбор в сложных условиях. Через изучение обществознания школьники усваивают идеалы и ценности демократического общества, патриотизма, учатся осознать себя в качестве носителя гражданских прав и свобод, гражданина России.

Курс литературы дает дополнительные возможности для

уточнения и конкретизации важнейших понятий: «мораль», «право», «законность», «ответственность», «достоинство», «честь» и др. Произведения, входящие в базовый уровень литературного образования, выступают в качестве источника знаний о правах человека, о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и Боге, человеке и природе, человеке и нации, чести и долге, совести, нравственном выборе.

Предметы естественно-научного цикла (биология, ОБЖ, география) акцентируют внимание на природных, социальных и экономических аспектах жизни общества; на изучении закономерностей природы, пренебрежение которыми ведет к гибельным последствиям; формирует у подростков чувство ответственности за мир, сохранение окружающей среды, как в местном, так и глобальном масштабе.

Однако гражданское образование невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это – целостная система. Цели и задачи гражданского образования реализуются на интегративной основе в рамках всех предметов, внеурочной деятельности учащихся, а также деятельности.

Освоение учащимися способов и приемов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками - все это служит развитию гражданских компетентностей. Понимание этого позволяет педагогам наполнить новым смыслом привычные занятия, использовать в полной мере богатейшие возможности межпредметных связей.

Формированию активной гражданской позиции способствует демократический уклад жизни в школе, определение целей и мотивов гражданской деятельности. Для этого необходимо внешнюю имитацию демократии в школе превратить в реальную сферу проявления самостоятельности и гражданской позиции.

Основными компонентами демократического уклада жизни учебного заведения выступают:

•      Организация учебного процесса на демократических началах.

•      Участие всех членов школьного сообщества в создании норм и правил общей жизни (локального законодательства).

•      Открытость принимаемых решений.

•      Наличие выборных органов управления с включением в них как педагогов, так и учащихся и их родителей и обеспечением реальной процедуры выборов.

•      Наличие разнообразных коллективных творческих дел и проектов, которые создают условия для самовыражения, самореализации, проявления индивидуальности ребенка и взрослого.

Значительно расширяет демократический уклад жизни внесение в него опыта участия ребенка в социальных проектах вне учебного заведения. Это требует тесной связи школ с учреждениями дополнительного образования, культуры, разного рода общественными организациями.

В настоящее время общепризнанной является значимость детского и молодежного общественного движения, которая представляется в добровольной деятельности учащихся в соответствии с их запросами, потребностями и инициативами как своеобразный отклик на события окружающей их жизни.

Широким потенциалом в данном плане обладает грамотно организованная деятельность школьного самоуправления.

|  |
| --- |
| Школьное самоуправление – это своего рода неограниченный во времени социальный проект для всего учебного заведения, всех субъектов образовательного процесса. Демократический уклад как модель открытого гражданского общества, в сочетании с разнообразной внеурочной деятельностью, является условием, при котором только и возможно обретение учащимися и педагогами опыта демократического поведения, опыта активной гражданской позиции.  Развитие школьного самоуправления способствует выработке активной социальной позиции, умения находить компромисс, совместно решать проблемы, отстаивать свои права, противостоять давлению, в том числе в отношениях с другими людьми. Эти качества неразрывно связаны с задачами формирования гражданской идентичности.  Необходимо всемерно поощрять развитие школьного самоуправления, предполагающего практику всеобщего обсуждения и коллективного принятия решений по соответствующим вопросам школьной жизни, и позволяющего реализовать потребность учащихся в самовыражении. Участие в органах школьного самоуправления предоставляет учащимся возможность на практике освоить основы управленческой деятельности, умение отстаивать собственные интересы и защищать интересы других.  С одной стороны, необходимо курирование ученических органов самоуправления со стороны педагогического руководства и коллектива, с другой стороны, ученические органы самоуправления должны оказывать реальное влияние на управленческую деятельность школы. Условиями, обеспечивающими такое влияние, могут стать:  - включение представителей в структуры управления более высоких уровней. Участие в работе Управляющего совета.  - выделение зоны компетентности принятия решений ученическими органами управления, включая свободу и ответственность в принятии и реализации решений, связанных со школьной и внешкольной жизнью (проведения школьных праздников, организация трудовых дел, дежурство)  Демократический стиль управления предполагает особый стиль взаимоотношений (отказ от приказов, команд, нотаций);  поддержку и поощрение разумной инициативы учащихся и социально полезных дел и поступков; открытость  и обоснованность управленческих решений, готовность к их обсуждению; принятие руководством разумных критических замечаний и пожеланий и их учет в управленческой деятельности.  Практика деятельности ученического самоуправления, заключающаяся в решении задач анализа, планирования, принятия управленческих решений, организации их исполнения, контроля, коррекции и оценки результатов, выступает основой формирования социальной компетентности подростка.  В октябре 2017 года прошли выборы президента детского объединения СМиБ. Выборам предшествовала большая работа кандидатов и их команд: разрабатывали и защищали программы, проводили агитационные мероприятия, накануне выборов прошли дебаты. Ответственным был и день голосования, не было равнодушных, все дети и педагоги пришли отдать свой голос достойным кандидатам.  Система воспитания школы реализуется через следующиенаправления:  1)духовно-нравственное воспитание- формирование приоритетных ценностей гуманизма, духовности и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимости к их нарушению;  2) патриотическое воспитание - направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях;  3) трудовое воспитание - ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к созидательному труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;  4) экологическое воспитание - формирование высокой ценности жизни, потребности обучающихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.  Работа по реализации данных направлений ведется через реализацию Программ, разработанных в учреждении.  Важнейшим компонентом формирования гражданской компетентности является патриотическое воспитание.  Работа в данном направлении ведется в соответствии с Государственной программой по патриотическому воспитанию граждан РФ в 2016-2010 гг., городской целевой программой «Патриотическое воспитание детей и молодежи города Невинномысска «Человек. Гражданин. Патриот.» на 2017-2020 годы», программой школы «Я-патриот».  Цель патриотического воспитания - развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах Отечества, готовых к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Российской Федерации.  Значимость патриотизма определяется тем, что он является основой объединения и гармонизации современного российского общества, сохранения его культурного своеобразия в условиях многообразия поликультурного общества.  В ходе реализации Программы решаются следующие задачи:  - развитие военно-патриотического воспитания;  - активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;  - развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства;  - популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры;  - развитие спортивно-патриотического воспитания;  - создание условий для развития волонтерского движения;  - информационное обеспечение патриотического воспитания;  - методическое сопровождение системы патриотического воспитания;  - выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания.  В течение года значимыми коллективными делами стали: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, детьми войны и тружениками тыла; встреча с героями России; участие в акциях, посвященных Дню Победы; посещение исторических музеев города и края (музей Прозрителева и Праве, посещение кадетского корпуса, посещение музея «Россия. Моя история»)  Большую роль играет военно-патриотический клуб «ЩИТ». Строевые занятия, прохождение полосы препятствия, разборка автомата - вот что интересует мальчишек и девчонок. И как результат большой работы в течение года - 2 место в военно-спортивной игре «Зарница» на муниципальном уровне.  Реализуется в школе программа по пропаганде здорового образа жизни: «Здоровое поколение – будущее России». Главными задачами в данном направлении стали:  - формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни;  - разработка и внедрение системы оздоровительных и профилактических мероприятий;  - включение семьи в совместную деятельность по решению задач формирования здорового образа жизни детей;  - внедрение здоровьесберигающих технологий в учебно-воспитательный процесс.  Главными направлениями реализации программы стали:  - изучение основ здорового образа жизни (уроки физкультуры, межпредметные связи, проведение мероприятий);  - профилактическая работа (вакцинация, профосмотр, санбюллетени);  - решение оздоровительных задач средствами физической культуры;  - разработка методик, отбор учебного материала;  - изучение передового педагогического и социального опыта по оздоровлению подрастающего поколения  - повышение квалификации педагогических работников.  В течение года крупными коллективными творческими делами стали: проведение ежемесячных Дней здоровья, работа спортивного клуба «Русич» (программа клуба заняла 1 место в крае», сдача норм ГТО, разговор о здоровом образе жизни, фестиваль футбола)  Реализуется в учреждении программа «Одаренные дети», основной целью которой является выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития.  Работа ведется через творческие мастерские, занятия в группах, кружки по интересам, интеллектуальные марафоны, участие в олимпиадах и конференциях, работа в научном обществе. И как результат: 32 победителя и призера муниципального уровня во Всероссийской олимпиаде школьников, 12 призеров и победителей МАН муниципального уровня и 6 регионального, Победитель олимпиады по географии «45 параллель» и призер по физике. Призеры и победители творческих конкурсов (музыкальные, танцевальные), спортивные (баскетбол, волейбол). В октябре 2017г на Международном конкурсе «Вершина успеха» стали лауреатами 3 степени в двух номинациях. |
| Главными условиями развития системы формирования гражданской компетентности у обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС являются:   1. Кадровые условия. Это не только подбор и расстановка кадров (заместителя директоров по ВР, педагогов, классных руководителей, организаторов направления, педагогов дополнительного образования, педагога – психолога), но и их подготовка в контексте в современных условиях. Это система повышения квалификации, переподготовки специалистов, повышения профессионального мастерства в условиях образовательного учреждения, муниципальном и региональном уровне. 2. Организационно – педагогические условия.Данные условия включают:   - изучение условий и практик развития системы образовательного учреждения;  - обобщение опыта, выявление наиболее эффективного и на его основе разработка модели системы формирования гражданской компетентности у обучающихся в рамках образовательно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС;  - формирование системы сопровождения и обеспечения (программно - методического, психолого – педагогического сопровождения и т.д.);  - разработка механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, использования ресурсов музеев школы, города и края;  - разработка системы мониторинга данного процесса, критериев и показателей, индикаторов;  - разработка механизмов экспертизы данного процесса.  3. Научно – методические условия.Под данными условиями понимается:  - разработка на научной основе концепций развития системы формирования гражданской компетентности у обучающихся в рамках образовательно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС;  - формирование и развитее методической базы,  - развитие современных технологий гражданско-патриотического воспитания школьников, включая музейную педагогику;  - организация работы научных обществ педагогов по направлению;  - развитие научно – исследовательских работ по направлению.  4. Информационные условия.Под данными условиями понимается:  - развитие деятельности сайта образовательного учреждения;  -создание информационных баз данных (программ, рекомендаций, результатов мониторингов и исследований.  5. Материально – технические условия:  - обеспечение АРМ всех предметных кабинетов;  - обеспечение спортивными инвентарем и спортивными сооружениями;  - оснащение библиотеки;  - оснащение АРМ актового зала ОУ;  - оснащение и реконструкция школьного музея.  Обобщая выше сказанное необходимо отметить, что только благодаря хорошо продуманной системе работы можно сформировать у учащихся активную жизненную позицию, помочь им стать полноценными участниками жизни общества.  Все, что происходит в жизни школы, направлено на то, чтобы дети нашли достойное место в новом российском обществе, чтобы они не были «иностранцами посреди своего Отечества», как сказал К.Д. Ушинский. |
|  |