Утвержден

Приказом МБОУ СОШ № 16

от 03.08.2015 г. № 157- о/д

Порядок

обеспечения функционирования внутришкольной системы

оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок обеспечения функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее-Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Правилами осуществления мониторинга системы образования (постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662), Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), основного общего (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и среднего общего (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) образования. Порядок определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования школы, её организационную и функциональную структуру.

1.2. Внутришкольная система оценки качества образования (далее-ВСОКО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО школы являются:

* Обучающиеся и их родители (законные представители);
* Органы законодательной и исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
* Муниципальный орган управления образованием;
* Иные заинтересованные физические и юридические лица.

1. Основные цели, задачи, и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО школы являются:

* функционирование системы диагностики и контроля, обеспечивающий определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* обеспечение органов управления школой информацией, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решения о поступлении в школу.

2.2. Задачами ВСОКО школы являются:

* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* выявление факторов, влияющих на качество образования в школе;
* определение критериев эффективности работы школы, характеризующих степень ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, комфортность условий и доступность получения образовательных услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
* разработка учебно-методических материалов для подготовки экспертов по оценке качества образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, учащихся;
* оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* оценка эффективности деятельности школы в целом.

2.3. В основу ВСОКО положены принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм, и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности;
* минимизации системы показателей с учетом потребностей всех органов управления школой;
* инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* взаимодополнения оценочных процедур установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1. Организационная структура ВСОКО

3.1. В структуру ВСОКО входят администрация школы, педагогические работники, совет родителей (законных представителей) обучающихся, совет обучающихся.

3.2. В целях обеспечения всесторонней оценки качества образования органы, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования, изучают общественное мнение о качестве образования в школе, результаты оценки качества работы школ и рейтинг ее деятельности в муниципальной системе образования. Источниками информации для ВСОКО являются внутришкольная документация, органы управления образованием, общественные организации, профессиональные сообщества, средства массовой информации, специализированные рейтинговые агентства и др.

1. Функциональная структура ВСОКО

4.1. Администрация школы:

4.1.1. обеспечивает создание необходимых условий для реализаций конституционных прав граждан на получение образования, государственную поддержку обучения и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

4.1.2. формирует стратегию развития школы;

4.1.3. координирует деятельность участников образовательных отношений;

4.1.4. утверждает учебные планы и образовательные программы;

4.1.5. обеспечивает выполнение программы развития школы;

4.1.6. обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

4.1.7. организует взаимодействие с органами местного самоуправления в сфере образования, защиты прав и законных интересов детей;

4.1.8. организует сбор обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

4.1.9. организует проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям;

4.1.10. организует проведение промежуточной и итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

4.1.11. обеспечивает научное, методическое, организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;

4.1.12. организует деятельность по переподготовке и повышению квалификации педагогических работников;

4.1.13. осуществляет нормативное правовое регулирование процедур, методик и критериев оценки качества образования, порядка и форм её проведения;

4.1.14. устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе и индивидуальных достижений учащихся;

4.1.15. утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования школы;

4.1.16. организует систему мониторинга качества образования: сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования;

4.1.17. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

4.1.18. обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

4.1.19. изучает, обобщает и внедряет передовой опыт построения, функционирования и развития систем оценки качества образования;

4.1.20. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональные уровни;

4.1.21. принимает управленческие решения по результатам ВСОКО.

4.2. Педагогические работники:

4.2.1. разрабатывают учебные планы и образовательные программы;

4.2.2. разрабатывают методики оценки качества образования;

4.2.3. разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в школе;

4.2.4. проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

4.2.5. изучают информационную запросы основных пользователей системы ВСОКО;

4.2.6. разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

4.2.7. разрабатывают и внедряют школьную модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;

4.2.8. проводят анализ образовательной и социальной эффективности функционирования школы, разрабатывают предложения по оптимизации ее деятельности.

4.3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся и совет обучающихся:

4.3.1. принимают участие в определении стратегических направлений развития школы;

4.3.2. реализуют принцип общественного участия в управлении школой;

4.3.3. готовят предложения по формированию приоритетных направлений развития школы;

4.3.4. осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы;

4.3.5. принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

4.3.6. принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

4.3.7. принимают участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;

4.3.8. принимают участие в обеспечении информационной поддержки ВСОКО;

4.3.9. принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

Рассмотрено и согласовано

на заседании педагогического совета

протокол №7 от 27.04.2015г.