

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16
города Невинномысска Ставропольского края

«Согласовано» Руководитель МО <u>Ковальчук Т.В.</u> /Ковальчук Т.В./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2019 г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР <u>Л.Н.Подосинникова</u> /Подосинникова Л.Н./ « <u>30</u> » августа 2019г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16 <u>Т.Г/Александрова Т.Г/</u> Приказ № <u>100</u> о/д от « <u>30</u> » августа 2019 г.
---	---	---



**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мы - патриоты»**

Направление: духовно-нравственное
Срок реализации: 5 лет (5-9 классы)
Количество часов в неделю: 1

г. Невинномысск

2019-2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан РФ и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», городской программой «Человек. Гражданин Патриот» по патриотическому воспитанию и предназначена для обучающихся 5-9 классов. Программа определяет содержание, основные пути развития патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

В рамках программы мы рассматриваем понятие патриот как человек, преданный своей семье, классу, школе, городу, краю и любящий их. Главное в программе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Программа включает 4 раздела: 1.«Моя семья – моя Россия», 2. «Моя малая Родина», 3. «Люблю тебя, моя Россия», 4. «Что мы узнали, чему научились»

Цель: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- 1) формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедий, карт, статистических данных, наглядных пособий, умение выявить историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
- 2) стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее историческими возникшими мировоззренческими системами.

Основными формами организации являются практикумы, уроки-лекции, дискуссии, исторические журналы, конференции, семинарские занятия, уроки по защите социальных проектов.

II. Актуальность программы.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания, сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей гимназии. патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг

в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитывать патриотические чувства следует через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Направления работы:

Информационно-просветительская работа – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

Научно-методическая работа – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.
Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

Принципы, положенные в основу программы.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся, руководствуемся в своей деятельности следующими принципами: последовательности, гуманизации, интеграции, системности.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 5 лет. Каждое мероприятие рассчитано на 40 минут и проводится 2 часа в неделю. В год – 68 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Курс «Мы - патриоты» представляет систему духовно-нравственных занятий для детей в возрасте от 11 до 16 лет.

Состав группы постоянный, набор свободный. в одну группу возможно зачисление целого класса (от 25 до 30 человек).

Ожидаемый результат:

- участвуя в поисковой работе, конференциях, ребята узнают историю своего города, его трудовую и боевую историю, жизнь известных людей, историю улиц, предприятий, историю родной школы. Расширяется их кругозор, формируются познавательные потребности;
- проникаются сознанием, что высшей нравственной ценностью является Родина, любовь к родному краю, к семье;
- участие в делах, конкурсах, акциях, развивает умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, желание совершать гражданские поступки, так как дела, в которых они участвуют, несут в себе патриотический смысл, а значит все это – гражданские поступки.

Таким образом, вся работа по реализации программы выстраивается в целенаправленную систему патриотического воспитания, приобретает комплексный характер, является привычной для образовательного учреждения.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе ;
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с

позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями,

представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции

участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной

деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам

проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек,
- СМИ и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные универсальные учебные действия

- В рамках когнитивного компонента будут сформированы:
 - основные права и обязанности учащихся в области гражданской ответственности;
 - ориентация в системе моральных норм и ценностей;
 - эстетическое сознание;
 - признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
- В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
 - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,
 - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и
- других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при
- следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и
 - обязанностей ученика и гражданина;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и
 - сверстников в школе, дома;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции
 - познавательного мотива.
- Ученик получит возможность для формирования:
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов патриотической
 - деятельности;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению,
 - самообязательствам;
 - адекватной позитивной самооценки;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и
 - деятельности;
 - готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражющейся в поступках, направленных на помощь.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. «Моя семья – моя Россия» (16 ч.)			
1-2.	Что такое семья, род?	2		
3-4	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали. История моей фамилии	2		
5-6	Составляем родословную	2		
7-8	Семейные традиции. Семейные реликвии.	2		

9-10	Профессии моих родителей.	2		
11-12	Детство наших бабушек и дедушек	2		
13-14	Распределение обязанностей в семье	2		
15-16	Зашитники Отечества в моей семье	2		
<i>Раздел 2.«Моя малая Родина» (28 ч.)</i>				
17-18	Символы Ставропольского края , культурное наследие родного края, народы, их обычаи и традиции	2		
19-20	История образования города Невинномысска	2		
21-22	Невинномысск- промышленный город.	2		
23-24	О чём говорят названия Невинномысские улицы Городские легенды.	2		
25-26	След Великой Отечественной войны в жизни родного края	2		
27-28	Герои – земляки Великой Отечественной войны	2		
29-30	Знаменитые земляки	2		
31-32	История завода ЗИП «Энергомера». Экскурсия на завод	2		
33-34	Встреча с детьми Вов Невинномысска	2		
35-36	Исторические памятники города	2		
37-38	Посещение городской библиотеки.	2		
39-40	Посещение городского музея	2		
41-42	Профессии людей, живущих в городе	2		
43-44	Мой любимый город: прошлое, настоящее, будущее.	2		
<i>Раздел 3. «Люблю тебя, моя Россия» (14 ч.)</i>				
45-46	Наша Родина – Россия. Государственные символы России	2		
47-48	Москва – главный город России. Великие достопримечательности столицы	2		
49-50	Основной закон страны	2		
51-52	Герои России	2		
53-54	Государственные праздники	2		
55-56	Путешествие по стране. Презентация.	2		
57-58	Наша Родина в живописи, песнях и стихах.	2		
59-60	Красота русской природы	2		
61-62	Мы-многонациональный народ	2		
63-64	Игры нашего народа	2		

65-66	Слава и честь защитникам Отечества!	2		
	<i>Раздел 4. «Что мы узнали, чему научились» (2 ч.)</i>			
67-68	Итоговое занятие «Что значит быть патриотом России?»	2		

6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
	<i>Раздел 1.«Моя малая Родина» (46 ч.)</i>			
1-2.	Вводный инструктаж. Цели и задачи кружка.	2		
3-4	Ставрополье в годы ВОВ	2		
5-6	Работа с архивными данными, со статьями из газет.	2		
7-8	Составление сообщения «Курская область в годы ВОВ» (проекты, презентации)	2		
9-10	Зашита проектов, презентаций, обучающихся в классе	2		
11-12	Оформление выставки, альбомов «Ставрополье в годы ВОВ»	2		
13-14	Работа с архивными данными «Подвиг народа»	2		
15-16	История ветеранов труда	2		
17-18	Оформление рассказов о жизни ветеранов труда	2		
19-20	Оформление стенда или альбома о ветеранах труда.	2		
21-22	День Единения. Связь поколений	2		
23-24	Написание заметок в газету сочинений под условным названием «Герои живут рядом».	2		
25-26	Акция «Помоги ветерану».	2		
27-28	«Герои живут рядом» Составление списка воинов-интернационалистов, служивших в Афганистане, Чечне.	2		

29-30	Встречи с воинами, служивших в горячих точках (интервью, беседы).	2	
31-32	Составление и оформление стенда об участниках воинах, служивших в горячих точках.	2	
33-34	Встречи с выпускниками школ, отслуживших в рядах Советской Армии	2	
35-36	Оформление стенда или альбома об выпускниках школы, отслуживших в рядах Советской Армии.	2	
37-38	Посещение городского музея.	2	
39-40	Учителя-ветераны	2	
41-42	Знай, люби и гордись своим районом	2	
43-44	Невинномысцы в далеком прошлом	2	
45-46	Подвиги Невинномысцев в годы Великой Отечественной войны	2	
<i>Раздел 2 .«Моя семья – моя Россия» (8 ч.)</i>			
47-48	Традиции моей семьи	2	
49-50	Родной дом и семья	2	
51-52	Моя родословная	2	
53-54	Великая Отечественная война в истории моей семьи	2	
<i>Раздел 3. «Люблю тебя, моя Россия» (12 ч.)</i>			
55-56	Я – гражданин	2	
57-58	Кто в государстве самый главный?	2	
59-60	Символика России	2	
61-62	Самая страшная война	2	
63-64	Дети войны	2	
65-66	Праздники русского народа	2	
<i>Раздел 4. «Что мы узнали, чему научились» (2 ч.)</i>			
67-68	Итоговое занятие «Что значит быть патриотом России?»	2	

7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия		Дата
-------	-----------------------	--	------

		Всего часов	План	Факт
	<i>Раздел .«Люблю тебя моя Россия» (26ч.)</i>			
1-2.	Вводный инструктаж. Цели и задачи кружка.	2		
3-4	Награды периода Великой Отечественной войны	2		
5-6	Современные награды	2		
7-8	"Листая страницы истории" История Смутного времени	2		
9-10	"Битвы Великой Отечественной войны" Московская битва.	2		
11-12	"Блокадный Ленинград"	2		
13-14	"...Но выстоял великий Сталинград!"	2		
15-16	Курская дуга	2		
17-18	"Заштитник Родины. Каким ему быть?"	2		
19-20	"Возьми себе в пример героя"	2		
21-22	День Единения. Связь поколений	2		
23-24	"Флаги России" Флаги и знамена прошлого	2		
25-26	Флаги Современной России	2		
	<i>Раздел .«Моя малая Родина» (26 ч.)</i>			
27-28	«Герои живут рядом» Составление списка воинов- интернационалистов, служивших в Афганистане, Чечне.	2		
29-30	Встречи с воинами, служивших в горячих точках (интервью, беседы).	2		
31-32	Составление и оформление стенда об участниках воинах, служивших в горячих точках.	2		

33-34	Встречи с выпускниками школ, отслуживших в рядах Советской Армии	2	
35-36	Оформление стенда или альбома об выпускниках школы, отслуживших в рядах Советской Армии.	2	
37-38	Посещение городского музея.	2	
39-40	Акция «Помоги ветерану»	2	
41-42	Знай, люби и гордись своим районом	2	
43-44	Невинномысцы в далеком прошлом	2	
45-46	Подвиги Невинномысцев в годы Великой Отечественной войны	2	
47-48	История школы. Знаменитые люди – выпускники нашей школы.	2	
49-50	Экскурсия по историческим местам	2	
51-52	Мой город в будущем	2	
<i>Раздел 2 .«Моя семья – моя Россия» (8 ч.)</i>			
53-54	"История семьи в истории страны"	2	
55-56	"Награды в моей семье"	2	
57-58	Вклад моей семьи в историю страны	2	
59-60	Великая Отечественная война в истории моей семьи	2	
<i>Раздел 3. «Люблю тебя, моя Россия» (6 ч.)</i>			
61-62	Современная Россия	2	
63-64	Я горжусь, что родился в России!	2	
65-66	Города-герои	2	
<i>Раздел 4. «Что мы узнали, чему научились» (2 ч.)</i>			
67-68	Итоговое занятие «Что значит быть патриотом России?»	2	

8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
<i>Раздел 1.«Моя малая Родина» (46 ч.)</i>				

1-2.	Вводный инструктаж. Цели и задачи кружка. « Кого можно считать патриотом»: понятие «патриот», «патриотизм».	2		
3-4	Устав школы. Права и обязанности школьника	2		
5-6	Деловая игра «Мои права и обязанности»	2		
7-8	Особенности быта родного края	2		
9-10	Любить свой город – значит быть ему полезным	2		
11-12	Проект «Люди моего края» Герои – земляки	2		
13-14	Работа с архивными данными «Подвиг народа»	2		
15-16	История ветеранов труда	2		
17-18	Оформление рассказов о жизни ветеранов труда	2		
19-20	Ради жизни на Земле. Сочинения на тему: «След войны в биографии моей семьи».	2		
21-22	День Единения. Связь поколений	2		
23-24	Символика России	2		
25-26	Акция «Помоги ветерану».	2		
27-28	«Герои живут рядом» Составление списка воинов- интернационалистов, служивших в Афганистане, Чечне.	2		
29-30	Встречи с воинами, служивших в горячих точках (интервью, беседы).	2		
31-32	Составление и оформление стенда об участниках воинах, служивших в горячих точках.	2		
33-34	Встречи с выпускниками школ, отслуживших в рядах Советской Армии	2		
35-36	Оформление стенда или альбома об выпускниках школы, отслуживших в рядах Советской Армии.	2		
37-38	Посещение городского музея.	2		

39-40	Учителя-ветераны	2		
41-42	Знай, люби и гордись своим районом	2		
43-44	Невинномысцы в далеком прошлом	2		
45-46	Подвиги Невинномысцев в годы Великой Отечественной войны	2		
Раздел 2 .«Моя семья – моя Россия» (8 ч.)				
47-48	Традиции моей семьи	2		
49-50	Родной дом и семья	2		
51-52	Моя родословная	2		
53-54	Великая Отечественная война в истории моей семьи	2		
Раздел 3. «Люблю тебя, моя Россия» (12 ч.)				
55-56	Что я знаю о России	2		
57-58	Презентация «Семь чудес России» обсуждение	2		
59-60	Конституция- основной закон жизни страны	2		
61-62	Путешествие по стране. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	2		
63-64	Подвиги женщин в военное время.	2		
65-66	Праздники русского народа	2		
Раздел 4. «Что мы узнали, чему научились» (2 ч.)				
67-68	Итоговое занятие «Что значит быть патриотом России?»	2		

9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1.«Моя малая Родина» (32 ч.)				
1-2.	Вводный инструктаж. Цели и задачи кружка. « Кого можно считать патриотом»: понятие «патриот», «патриотизм».	2		
3-4	Мои права и обязанности. Изучаем школьный Устав.	2		
5-6	След Великой Отечественной войны в жизни родного края.	2		
7-8	Моя малая родина в истории России.	2		

9-10	Выбор темы для рефератов и исследований. Образование групп по темам. Рекомендации для работы.	2		
11-12	Практическое занятие по оформлению работ	2		
13-14	Представление работ учащихся о фронтовых дорогах и послевоенной деятельности горожан.	2		
15-16	Славные имена Невинномыссцев. Взгляд на будущее.	2		
17-18	Подготовка материалов для создания музейной экспозиции «От прошлого к будущему» (школа в развитии)	2		
19-20	Подготовка материалов для создания музейной экспозиции «От прошлого к будущему» (школа в развитии)	2		
21-22	Особенности военного времени для горожан, фронтовые дороги земляков.	2		
23-24	Гордость и слава Невинномыску - о героях -земляках	2		
25-26	«Солдаты славы не искали» (документы, фотографии, письма, воспоминания родных)	2		
27-28	Посещение городского музея.	2		
29-30	Невинномысцы в далеком прошлом	2		
31-32	Встречи с выпускниками школ, отслуживших в рядах Советской Армии	2		
<i>Раздел 2 .«Моя семья – моя Россия» (8 ч.)</i>				
33-34	Генеалогическое древо семьи. Подготовительная работа к оформлению родословной. Практическое занятие по оформлению родословных	2		
35-36	Практическое занятие по оформлению родословных	2		
37-38	Зашита проектов по теме «Моя семья»	2		
39-40	Обряды. Семейные. Семейно-бытовые.	2		
<i>Раздел 3. «Люблю тебя, моя Россия» (26 ч.)</i>				
41-42	Славные страницы Московской Руси	2		

43-44	Отечественная война 1812 года как образец героизма и славы русского народа	2		
45-46	Образы Великой Отечественной войны	2		
47-48	Современные локальные конфликты	2		
49-50	Значимые военноначальники и командующие фронтами	2		
51-52	Г.К. Жуков Два значимых парада	2		
53-54	И.Х. Баграмян. Знаменитый «котел»	2		
55-56	А.С. Василевский. К.К. Рокосовский	2		
57-58	И.С. Конев, Р.Я. Малиновский	2		
59-60	А.И. Еременко, Ф.И. Толбухин	2		
61-62	Урок мужества «Время выбрало нас»	2		
63-64	Я помню! Я горжусь!	2		
65-66	Обязанность защиты Отечества	2		
Раздел 4. «Что мы узнали, чему научились» (2 ч.)				
67-68	Итоговое занятие «Что значит быть патриотом России?»	2		

Используемая литература

1. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия.: Книга для учащихся 5-9 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.- 48с.: ил.
2. Соколов Я.В. Наше государство и его символы.: Книга для учащихся 5-7 классов .-М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
3. Соколов Я.В. Россия – наш общий дом.: Книга для учащихся 5-7 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
4. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и свободы.: Книга для учащихся 7-9 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
6. Соколов Я.В. Жизнь даётся один раз.: Книга для учащихся 7-9 классов.- М.: НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил
7. Соколов Я.В. Наш выбор – здоровый образ жизни.: Книга для учащихся 5-7 классов .-М.: НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
11. Соколов Я.В. Достоинства и недостатки человека.: Книга для учащихся 5-9 классов.-М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил.
13. Соколов Я.В. Мы в обществе.: Книга для учащихся 5-9 классов.- М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:ил

14. Соколов Я.В. Наши права и ответственность.: Книга для учащихся 5-9 классов .-М.:НИЦ Гражданин,2012.-48с.:и
А Пташник. В памяти сердца навсегда. Изд. Кропоткин, 2004
Стихи и рассказы о маме. Детская классика. ООО «Издательство Астрель», 2011
Н.В. Харин. Кропоткин: город и судьбы. Изд. Кропоткин, 2004
Бобылева, Л. Д. Беседа о культуре поведения в природе [Текст] / Л. Д.
Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. -2001.-№7.
Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.
Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13-17.(1)