Окружающий мир

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 26.11.2010 г, №1241); ООП НОО МБОУ СОШ № 16 г. Невинномысска; авторской программы образовательной системы «Школа России» автор - Плешаков А.А. 1-4 классы:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник. (+CD). В 2 частях. – М.: Просвещение, 2015.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2015.

3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. – М.: Просвещение, 2015. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир.

Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015. 5. Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. Окружающий мир.

Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2015.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 66 ч. (1 кл.), 68 ч. (2 кл.), 68 ч. (3 кл.), 68 ч. (4 кл.).

Структура курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.