





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16

города Невинномыска Ставропольского края

<p>«Согласовано» Руководитель МО  / Е.В. Калева Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  / С.Н. Яковенко « 29 » августа 2019 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 16  / Т.Г. Александрова Приказ № 200 от « 30 » августа 2019 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По родному русскому языку
5-9 класс

Рассмотрено на заседании
методического совета МБОУ СОШ № 16
протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

г. Невинномысск
2019-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

языка и владение им – лучшее средство приобретения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобретения ей к культуре-истории опыт человечества.

Родной язык, выполняющая свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании и мировоззренческой личности, являясь важнейшим средством хранения информации и передачи ее в поколениях, культурных традиций и истории народа, говорящего на нем. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами и методами деятельности, умениями и способностями выделять и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Учебная деятельность, самообразование и самореализация личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особые статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Сохранение языка «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведенное на изучение родного языка, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобретение обучающимися фактов русской истории в связи с историей русского народа, формирование школьниками о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культуры народов России и мира; расширение представлений о повеленческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патристического чувства, гражданской ответственности, национальной самоосознания и уважения к языкам и культуре других народов нашей страны и мира.

Сохранение курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектичном противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует продолжению языкового лингвистического понимания важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всем комплексе изучаемых дисциплин.

Основная содержательная линия программы учебного предмета «Родной язык»

Как курс, имеющий свой характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представляющего в образовательной области «Русский язык и литература», совокупляет и поддерживает его. Основные содержательные линии (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями содержания курса русского языка в образовательной области «Русский язык и литература», но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – «**Язык и культура**» – представляется содержание которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского языка в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межкультурного общения.

Второй блок – «**Культура речи**» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований местности, точности, логичности, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «**Речь. Речевая деятельность. Текст**» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуре устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях; понимать, анализировать и создавать коммуникативные ситуации; выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

понимание особенностей употребления слов с суффиксами и суффиксальной опенки в производных устного народного творчества и произведений художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим основожно-характеризующим значением; осознание национально-своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, образных метафор;

понимание и истолкование значения оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование историко-пронихожжения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика старославянизмов (стилистические нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (из славянских и неславянских языков), времени их вхождения (самые древние и более поздние); распознавание

лексических заимствований послужили лексикой; понимание и использование иноязычных слов;

понимание изменений в составе языка, передача влияния лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;

понимание национально-культурного своеобразия лексизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

осознание норм русского речевого этикета; понимание национально-специфичности русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностей статей: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических словарей, словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культуры человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;

корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

Изучение предметной области «Родной (русский) язык» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечивать:

- получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижение пиваизации;
- формирование основ для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этническому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих дальнейшее изучение языков, с установкой на билингвизм; - обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	0,75	26
6	0,5	18
7	0,5	18
8	0,5	18
9	0,5	17
Итого	2,75	97

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

«Русский язык. 5-9 классы» М.М. Разумовской, С.И. Львовой и др.

обучающимся основ проектно-исследовательской деятельности. При реализации программы будет использоваться учебник развития познавательных универсальных действий и эффекивности учебной деятельности. Именно поэтому в сфере инициативности, ответственности, повышению мотивации и способности к самостоятельному освоению проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, в соответствии с требованиями ФГОС в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся должны приобрести опыт самоконтроля, самооценки.

стилей, типов речи. Большое значение придается развитию навыков самоорганизации, самостоятельной деятельности, на развитие умений в области основных разделов родного (русского) языка, связанных с анализом и созданием текстов разных этим курс родного (русского) языка направлен на повторение и обобщение лингвистических знаний, полученных ранее, но и устойчивых навыков владения родным языком и совершенствование на этой основе навыков языкового анализа. В связи с необходимостью в создании условий восприятия лингвистической теории, развития навыков речевого общения, формирования исходной из уровня сформированности лингвистической компетенции выпускников начальной школы, в 5 классе возникает необходимость связать с предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Изучение предмета «Родной (русский) язык» как части предметной области «Родной язык. Родная литература» основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Изобразительное функционировать.

грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней налегательность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной знаниевой, но и деятельности формы. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности русского языка, в программе реализована коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в организационной познавательной деятельности школьников.

обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством Методической основой изучения курса русского языка в основной школе является системно-деятельностный подход, литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

В процессе изучения родного (русского) языка создаются условия для восприятия и понимания художественной способности к социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

характеристиками личности, которые во многом определяют достижения практически во всех областях жизни, Владение родным (русским) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Методические рекомендации направлены:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выявлять верные пути решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели и деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и планировать действия, указывая и обосновывая логику последовательности шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и обосновывать необходимость выполнения учебной/познавательной цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, формулируя его для передачи другим людям в виде технологичных решений практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложаемых условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и завершать деятельность, определять измененные характеристики продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующих инструментов и средств для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели в выбранном способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
 - 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты учебной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (демонстрировать приемы регуляции психофизиологической реактивности).
- ### Познавательные УУД
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся может:
- подбирать слова, сопоставлять их с понятием, определять его признаки и свойства;
 - выделять логическую основу предложения, сопоставлять ее с другими предложениями и сопоставлять их суждения;
 - выделять общие признаки двух или нескольких предметов или явлений и обобщать их суждения;
 - выделять предмет и явление в группе по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - выделять объект, который представляет собой явление, выделять причины и следствия явления;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - выделять явление, процесс, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализировать или обобщать; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельное ощущение происходящих причинный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственными аргументами или доказательствами.
 - 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные и письменные и информативные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить доказательства: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предметной проблемной ситуации, постановки цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - 8. Смысловое чтение:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст «переводя» его в другую модельность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание текста, формулирование мысли и форму текста.
 - 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
 - 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:
 - определять необходимые ключевые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД**
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:
 - определять возможную роль в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - урывать в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• делать опережающий вывод о достижении цели коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетенции в области использования информационных технологий и освоение ИКТ. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами с помощью ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, входящих в состав предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечиваются успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической ответственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся владения родным языком во всем полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» предметной области «Родной язык и родная литература», установленные ФГОС ООО:

- 1) совершенствование владения родным языком (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечение эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словоосащения и предложения, а также моноаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стили общения;
- 7) владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Методические результаты по направлениям

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать существенные проблемы и определять главную проблему;
- выделить в решении проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Мнение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:
 - определять необходимые действия (к) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выделять жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и планировать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблем (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологичного решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 3. Мнение соотносить свои действия с плановыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с выполненными и/или учебными действиями для выполнения учебной задачи;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планового результата;
 - находить достаточные средства для выполнения действий в учебной задаче или ситуации при отсуствии планируемого результата;
 - планировать работу по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности заменять характеристики процесса для получения учебных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 4. Мнение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся может:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующих инструментов и средств для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся может:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить факты и планируемые результаты деятельности образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- Познавательные УУД**
6. Мнение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся может:
 - подбирать слова, соподчиняющие его признакам и свойства;
 - выделять логическую основу, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и обобщать их сходство;
 - обобщить предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделить основные, способные быть причиной явления, выявить виновные явления;
 - строить расклады на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученные формулы, интерпретировать их в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмпирические впечатления, оказанные на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализировать или обобщать; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/аналогичные вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществлять анализ причинно-следственный анализ;
 - делить вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельным указанием на данные;
 - 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или символического (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющихся знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модель, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
 - 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
 - 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективной оценки результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перепарировать свою мысль (выделение механизма эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• устранив в рамках диалога разногласия, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачу, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «книжные» и ораторские тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования коммуникативных технологий

(далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами

естественных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• использовать современные технологии (включая подбор адекватных учебных заданий, программно-аппаратных

средств и сервисов) для решения информационных и коммуникативных учебных задач, в том числе: написание писем,

сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила

создания информационного безопасного контента.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формирования и использования коммуникативных навыков;

2) понимать определяющую роль языка в развитии коммуникативных и творческих способностей личности в процессе образования и саморазвития;

3) использовать коммуникативные возможности родного языка;

4) приводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также моноспектрального анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость и изучение родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,

моноспектрального диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативные возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений

Обучающийся научится научится:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать важность его уровня и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и коммуникативных функций языка;

2) использовать активные и пассивные языковые средства в речи грамотного носителя;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В третьем разделе – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умения определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

<p>Раздел Содержание</p>	<p>Первый год обучения (17 ч)</p>
<p>Раздел I. Язык и культура</p> <p>Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.</p> <p>Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранитель материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.).</p> <p>Народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – левушка, туча – несчастья, полынь, верстено, ясный сокот, красна девица, родный батюшка), предельные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Крылатые слова и выражения (предельные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по шучьему велению; сказка про белого быка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.</p> <p>Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразаологизмах) (надувать щеки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.</p> <p>Слова с субъективной оценкой как образительное средство.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные формы как средства выражения задушевной и проницательности устного народного творчества и произведений художественной литературы разных исторических эпох.</p> <p>Закомление с историей и этимологией некоторых слов.</p> <p>Слово как хранитель материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национальная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как образительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.</p> <p>Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. Человек (барышня – об изнеженной, избалованной левушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сопок – о болящей женщине и т.п.; лиса – хитрая для русских, но муравья для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долготы, мудрости – в тюркских языках и т.п.).</p> <p>Русские имена. Имена исконые и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющиеся в силу этого определенную стилистическую окраску.</p> <p>Общезвестные старинные русские слова. Происхождение их названий.</p>	
<p>Раздел 2. Культура речи</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о вариантах нормы. Правильные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.</p>	

<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Текст как единица языка и речи Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Язык художественной литературы. Интературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, антонимы, эпитеты, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т.д.).</p>	<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p>
<p>Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. <i>парить — парить, рожки — рожки, Олки — олки, Амлас — амлас.</i> Произносительные варианты орфоэпической нормы: (бу)ло[ч]ная — бу(л)о[ш]ная, же[н]шина — же[н]шина, до[ж]ём — до[ж]ём и под.). Произносительные варианты на уровне словоосчетаний (микроволновая печь — микроволновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимальное соответствие отвечающего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — блато, бреша — бреша, шлем — шлем, краткий — короткий, беспрепятный — беспрепятный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть). Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род занимаемых несклоняемых имен существительных (<i>танк, колесо, евро, авеню, саванна, коммюникэ</i>); род сложных существительных (платье-пальто, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имен существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончанием <i>-а(-я)</i>, <i>-ы(-и)</i>; различающиеся по смыслу: <i>копья (здания, войсковые соединения) — копья (туловища); обрва (икона) — обрва (литературные); кондуктор (работники транспорта) — кондуктор (приспособление в технике); мех (выделанная шкура) — мех (кузнечные); соболя (меха) — соболя (животные). Литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные особенности употребления падежа множественного числа существительных мужского рода (<i>токари — токаря, чеки — чека, выдоя — выдоя, ткацторы — ткацторя и др.</i>). Речевой этикет Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращения собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращение в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».</i></p>	

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизма. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способе ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Лексические взаимодействия как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Замещение из славянских и неславянских языков. Причины замещения. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль замещённой лексики в современном русском языке. Дополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азав, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения ударения, разгворные, устаревшие и профессиональные нормы произношения ударных грамматических форм; заимствованных слов; ударение в форме род. п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включать и др. Варианты ударения внутри нормы; баловать – баловать, обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; м.п. мн.ч. существительных на –а/-я и –и/-и (дуплетная договорка); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием –ов (благословен, явлок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ия (басен, вштен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стаканная – стаканная); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных (таканная); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санатории – не «санаторно», стукнуть тудей – не «тудей»), родом (в санатории – не «санаторно», стукнуть тудей – не «тудей»), принадлежностью к разряду – одушевленности (смотреть на студентку – смотреть на студента и т.д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (благославный – не «самый благославный»), в краткой форме (медлен – порассеиваен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

<p>Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этикетные нормы – этикетные формы. Этикетные формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственное описание, пояснение. Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщина». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание учебного сообщения (устного ответа). Структура учебного сообщения. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.</p>	<p>Промежуточная аттестация – 1 ч.</p>	<p>Третий год обучения (17 ч)</p>	<p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления представляющих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначаемых ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (<i>губернатор, диакон, вальс, агитационный мундштук, большевик, колхоз и т.п.</i>). Лексические замещения последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>	<p>Раздел 1. Язык и культура</p> <p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления представляющих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначаемых ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (<i>губернатор, диакон, вальс, агитационный мундштук, большевик, колхоз и т.п.</i>). Лексические замещения последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p> <p>Раздел 2. Культура речи</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких страдательных причастиях прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными приставками (<i>на дом, на горю</i>)</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические в речи. Глаголы I лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы I лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убоить, утешить, утешиться</i>), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однококоренных слов типа <i>визиты, горюхи – горюхи, вариаты</i> грамматической нормы: литературные и разговорные подложные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (<i>матать – матать; обустраивать, сосредоточивать, утончаться</i>), <i>оспаривать, одождать, облагораживать</i>).</p>
---	--	---	--	---	--

<p>Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, монопольная речь, повная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замешивание и сопроводжающие жесты.</p>	<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</p>
<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</p> <p>Текст как единица языка и речи Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</p> <p>Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Коррективные и некоррективные приемы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.</p> <p>Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.</p>	<p>Промежуточная аттестация – 1 ч.</p> <p>Четвертый год обучения (17 ч)</p>
<p>Исконно русская лексика: слова общиннославянского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.</p> <p>Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иновязычная лексика в разговорной речи, дисплексивных текстах, современной публицистике.</p> <p>Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.</p>	<p>Раздел 1. Язык и культура</p>
<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение женских отчеств на -ична, -ичина, -ичина; произношение твердого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение мягкого [н] перед ч и ш.</p> <p>Типичные акцентологические ошибки в современной речи.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выражающим существительным со значением лица женского рода (<i>два – два – два – два – два</i>); согласование сказуемого с подлежащим, выражающим сочетание количественно-именных сочетаний с количественными определениями в косвенных сочетаниях с числительными <i>два, три, четыре</i> (два новых стола, две молодые женщины и две молодые женщины).</p>	<p>Раздел 2. Культура</p>

<p>Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обещаетер – обещает братьев).</p> <p>Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, сколько, только, бо́льшество, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Речевой этикет</p> <p>Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращения, использование собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приемы в коммуникации, помогающие противостать речевой агрессии. Синонимия речевых формул.</p>	<p>Раздел 3. Речь, действительность. Текст</p> <p>Эффективные приемы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи</p> <p>Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации в учебно-эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.</p> <p>Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результат проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.</p> <p>Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), странички дневника и т.д.</p>
<p>Промежуточная аттестация (проект) – 1 ч</p>	
<p>Пятый год обучения (17 ч)</p>	
<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (пределительные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.</p> <p>Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдаленные приметы). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и пересмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.</p>	<p>Раздел 1. Язык и культура</p> <p>Раздел 2. Культура речи</p>
<p>Основные орфографические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфографических словарях. Нарушение орфографической нормы как художественный прием.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Ударение; управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки, помимо</i> по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пяти минут – по пяти групп</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отъезд в книге – речевая на книгу, обидеться на слово – обиделся на слово</i>). Правильное употребление предлогов, <i>по, из</i>, в составе словосочетания (<i>приехав из Москвы</i> –</p>	<p>Раздел 2. Культура речи</p>

Раздел	Тема урока	Кол. часов	По плану	Факт.
Язык и культура	Язык – зеркало мира и национальной культуры	1		
	Язык в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	1		
	История в слове: наименования предметов традиционного быта	1		
	Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова	1		
	Слово русской речи: пословицы, поговорки.	1		
	О чем могут рассказать имена людей и названия городов	1		
	Современный русский литературный язык Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1		
	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1		
	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1		
	Речевой этикет: нормы и традиции	1		
Речь. Речевая деятельность.	Язык и речь. Средства выразительной устной речи. Формы речи: монолог и диалог.	1		
	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1		
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение	1		
	Официально-деловой стиль. Объявление	1		
	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1		
	Текст			
	(7)			
Язык и культура	Язык – зеркало мира и национальной культуры	1		
	Язык в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	1		
	История в слове: наименования предметов традиционного быта	1		
	Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова	1		
	Слово русской речи: пословицы, поговорки.	1		
	О чем могут рассказать имена людей и названия городов	1		
	Современный русский литературный язык Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1		
	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1		
	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1		
	Речевой этикет: нормы и традиции	1		

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 1 год обучения

Раздел 3. Речь.	Речевая деятельность. Текст	Промежуточная аттестация – 1ч.
Речевой этикет	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с родителем и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с причастными оборотами, предложений с союзными союзами (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение предложений с союзными союзами (тобы и если бы, введение в сложное предложение лишнего указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.
	Язык и речь. Виды речевой деятельности	
Речевая деятельность. Текст	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	Текст как единица языка и речи
	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	
Речевая деятельность. Текст	Функциональные разновидности языка	Текст и интернет-текст. Афоризмы. Пределительные тексты.
	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	
Речевая деятельность. Текст	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Публицистический стиль. Проблемный очерк.
	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента защите проекта.	

Итоговый урок	Промежуточная аттестация	1		
	Публицистический стиль. Устное выступление.	1		
	Язык художественной литературы. Литературная сказка.	1		
	Рассказ.	1		

2 год обучения

Раздел	Тема урока	Кол. часов	По плану	Факт.	
Язык и культура (5)	Краткая история русского литературного языка.	1			
	Роль церковнославянского языка в развитии русского языка.	1			
	Диалекты как часть народной культуры.	1			
	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур.	1			
	Национально-культурная специфика русской фразеологии.	1			
	Русская орфоэпия. Стилистические особенности произношения и ударения.	1			
	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1			
	Стилистическая окраска слов	1			
	Речевой этикет. Национальные особенности и устойчивые формулы речевого этикета в общении.	1			
	Язык и речь. Эффективные приёмы чтения.	1			
Речь, Речевая деятельность.	Текст как единица языка и речи. Тематическое единство текста.	1			
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «быльщизны».	1			
	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение.	1			
	Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения.	1			
	Публицистический стиль. Устное выступление.	1			
	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1			
	Промежуточная аттестация	1			
	Итоговый урок	Промежуточная аттестация	1		

3 год обучения

Раздел	Тема урока	Кол. часов	По плану	Факт.
Язык и культура (5)	Русский язык как развивающееся явление.	1		
	Связь исторического развития языка с историей общества.	1		
Речь (5)	Факторы, влияющие на развитие языка.	1		
	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Устаревшая лексика в новом речевом контексте	1		
	Лексические заимствования последних десятилетий.	1		
	Русская орфоэпия. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях.	1		
	Основные лексические нормы. Паронимы и точность речи.	1		
	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1		

Раздел	Тема урока	Кол. часов	По плану	Факт.
Речь. Речевая деятельность. (6)	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	1		
	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения.	1		
	Невербальные (несловесный) этикет общения.	1		
	Язык и речь. Традиции русского речевого общения.	1		
	Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.			
	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор	1		
	Публицистический стиль. Путевые заметки.	1		
	Язык художественной литературы. Пиритча	1		
	Итоговый урок	1		
	Промежуточная аттестация	1		

4 год обучения

Раздел	Тема урока	Кол. часов	По плану	Факт.
Язык и культура речи (5 часов)	Исконно русская лексика. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	2		
	Новая лексика в разговорной речи, дисплексивных текстах, современной публицистике.	1		
	Речевой этикет.	2		
	Орфоэпические и лексические нормы современного русского литературного языка.	2		
	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	2		
	Активные процессы в речевом этикете.	1		
	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Эффективные приемы слушания.	2		
	Структура аргументации: тезис, аргумент. Доказательство и его структура.	1		
	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация.	1		
	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная лексика.	2		
Речь. Речевая деятельность. (6 часов)	Промежуточная аттестация	1		
	Текст			
	Речь. Речевая деятельность.			
	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Эффективные приемы слушания.	2		
	Структура аргументации: тезис, аргумент. Доказательство и его структура.	1		
	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация.	1		
	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная лексика.	2		
	Промежуточная аттестация	1		
	Итоговый урок	1		
	Промежуточная аттестация	1		

5 год обучения

Раздел	Темы	Кол. во часов	По плану	Факт.
Язык и культура (4 часа)	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	2		
	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	2		
Культура речи (5 часов)	Нормы современного русского литературного языка	2		
	Речевой этикет в деловом общении	2		
	Правила сетевого этикета	2		
Речь. Речевая деятельность.	Русский язык в Интернете. Официально – деловой стиль.	2		
	Публицистический стиль. Проблемный очерк	2		
	Научно- учебный подстиль. Доклад, сообщение	2		
Промежуточная аттестация		1		
		1		

Примерные темы проектных и исследовательских работ для промежуточной аттестации

5 – 6 класс

- Постор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
- Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
- Из этимологии фразеологизмов.
- Из истории русских имён.
- Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосообществе.
- О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
- Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного ботаника, лингвиста, музыканта и др.
- Катендарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

7 – 8 класс

- Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
- Роль и местность замещения в современном русском языке.
- Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
- Футбольный сленг в русском языке.
- Компьютерный сленг в русском языке.
- Названия ленточных единиц в русском языке.
- Интернет-сленг.
- Этикетные формы обращения.
- Как быть вежливым?

8 – 9 класс

- Как назвать новорождённого?
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
- Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
- Этикет приветствия в русском и иностранных языках.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Лейзы и слоганы любительских спортивных команд.
- Языковая игра как основа создания шуток и анекдотов.
- Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – акулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие. Лзык и юмор.
- Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.
- Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.